



活動名稱：

## 尋主記～流浪・Bye Bye

● 低年級 / 環境、生活 ● 40分鐘/1節課 ● 李詠秋 老師

環境3-1-1

能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。

生活 5-5

產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

影片資源

陪牠・橘衣天使

九年一貫領域能力指標

設計理念

透過條件選擇遊戲與討論，幫助學生了解養寵物的適切條件並學習關懷流浪動物。

教學目標

學生能了解養寵物的適切條件，並知道如何關懷流浪動物。

課前準備

「尋主記～流浪・Bye Bye」學習單

教學內容

## 一、準備活動

(一)影片欣賞：【感動99 綻・微光】陪牠・橘衣天使

## 二、發展活動

(一)問答：教師提列下面問題請學生回答：

1. 看到影片中的小狗們，你的感覺是？(如：很可愛、很可憐…)
2. 如果你是這些流浪狗，你的感覺是？(如：氣憤主人為什麼遺棄自己、想要自由…)
3. 有什麼方法可以幫助這些流浪狗？(如：領養牠、不要隨便丟棄牠、幫牠結紮…)
4. 如果想要領養流浪狗，要注意什麼？(如：看狗卡簡介、要爸媽同意…)
5. 對於這些流浪狗志工，你有什麼話想說？(如：覺得他們很偉大、謝謝他們的付出…)

(二)流浪花花找主人～流浪・Bye Bye：

1. 依照「尋主記～流浪・Bye Bye」學習單內容，請學生進行選擇遊戲，一起為流浪花花找到適合的小主人，幫助牠不再流浪。
2. 將教室畫分為正反兩區(A或B)，學生依照自己的條件選擇區域，不符合條件者淘汰(若全班皆遭淘汰，則再次請學生根據題目，選擇站在適合的一方，選錯邊者淘汰)。
  - Q1. A- 喜歡小狗，具有責任感，絕對不棄養；B- 暴力、喜歡欺負小動物 (A)
  - Q2. A- 家中有人不喜歡狗；B- 全家同意飼養 (B)
  - Q3. A- 寬敞的空間、舒適的狗屋；B- 窄小擁擠的公寓 (A)
  - Q4. A- 每天都很忙碌，沒時間出門散步；B- 即使再忙碌也願意每天帶狗散步、運動 (B)
  - Q5. A- 願意每天負責餵食；B- 沒耐心、怕麻煩 (A)
  - Q6. A- 怕髒、不敢碰狗大便；B- 願意每天清理大小便、清狗屋 (B)
  - Q7. A- 有多餘的經費可購買飼料、打預防針；B- 沒多餘的錢可以做額外的花費 (A)
3. 最後符合資格者，就是最適合花花的「最佳小主人」！

(三)分享與發表：(學生自行回答)

1. 教師帶領學生討論各個選項適合與不適合的原因。
2. 如果自己的條件不符合，卻又很喜歡狗，該怎麼辦？  
(如：設法改善問題、經常到寵物店看狗、擔任流浪動物志工…)
3. 為什麼「以領養代替購買」可以幫助解決流浪動物問題？  
(如：可減少流浪動物數量、阻止繁殖場大量繁殖品種狗…)

## 三、總結活動

「不是竭盡所有才是付出，不是貢獻一生才是偉大」，每個人都可以是這世界的微光，只要你真心對待這些流浪狗，做一個負責、有愛心的好主人，你就是狗狗的全世界。

教學評量

- 一、能說出養寵物的適切條件。
- 二、能分享關懷流浪動物的方式。



活動名稱：

# 尋主記 ~ 流浪 • Bye Bye

● 低年級 / 環境、生活 ● 40分鐘/1節課

## 尋主記 ~ 流浪 • Bye Bye

偶素花花!!

花花是一隻可愛的流浪狗，牠希望能找到一位永遠疼愛牠的好主人。  
小朋友，你願意幫助花花一起尋找適合牠的小主人嗎？  
現在，就請你帶著花花，共同找出最佳選擇，讓花花跟流浪說Bye Bye吧！

