

# 臺灣蟻人

49集 臺灣蟻人

領域/科目 綜合活動領域 設計者 邱俐瑜  
實施年級 九年級 總節數 90分鐘/2節課  
單元名稱 臺灣蟻人

## 學習表現

綜合活動2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

綜合活動1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。

## 學習內容

輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。

輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。

## 核心素養

綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。

## 議題融入

學習主題：人權教育，人權與生活實踐。

實質內涵：人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

與其他領域/科目的連結：社會領域/公民科

學習表現：社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

學習內容：公Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

教材來源：就是這Young 第49集－臺灣蟻人

教學設備/資源：教師將班上學生分為若干組，方便課堂討論

## 學習目標

- 一、能覺察社會互動的現象
- 二、能分析王秉誠先生創業的成功關鍵

## 教學流程

(一) 教師提問：

1. 曾經佇足下來，觀察螞蟻的行動嗎？（學生自由發揮）
2. 你觀察到螞蟻有哪些行為特性？

（通常看到的都是一窩螞蟻，不會只有一隻，會循著一定的路線移動，會和其他螞蟻一起搬運食物…等）



吳尊賢基金會



財團法人  
感恩社會福利基金會  
Grateful Social Welfare Foundation



# 臺灣蟻人

49集 臺灣蟻人

領域/科目 綜合活動領域 設計者 邱俐瑜  
實施年級 九年級 總節數 90分鐘/2節課  
單元名稱 臺灣蟻人

## (二) 欣賞影片：臺灣蟻人

### 二.發展活動

#### (一) 從蟻看互動：

1. 概念介紹：社會互動，指人與人之間的交互作用和相互影響，是一種動態關係，包括：合作、競爭、衝突、交換1、順應2、同化3。

※註1交換：考慮他人行為對自己的利與弊。

※註2順應：個人為了避免發生衝突，維持和諧的關係，特意改變自己的態度或行為，迎合另一方。

※註3同化：自己的價值觀及行為，不自覺地受他方影響，而使自己融入其中。

2. 請學生分析影片中看到的螞蟻互動情形，人類社會中有哪些類似的社會互動行為？

(合作 → (螞蟻) 分工非常細，在一個蟻窩裡面，有各式各樣不同類型的螞蟻，每一種螞蟻都有不同的身分，牠們必須負責自己份內的工作。 / (人) 班上有各種幹部，努力做好自己的工作，幫助班級變得更好。)

順應 → (螞蟻) 工蟻裡有一種爆破兵，腹腔裡藏了毒液，在找到敵人巢穴後，會鑽進敵人巢穴，犧牲自己，把自己肚子爆開，散播毒液。 / (人) 消防隊員犧牲自己的生命安全，搶救更多人的性命。)

#### (二) 成功非偶然 (分組討論)：

1. 請分析王秉誠先生創業的成功關鍵是什麼？

(從小就很喜歡看螞蟻，後來自己養螞蟻，把飼養過程在部落格和網友分享，螞蟻是他的熱愛，創業雖然艱辛，但因為熱情，讓他無所畏懼。)

2. 請分析影片中提及「對未來越有信心，對現在越有耐心」是什麼意思？

(當未來目標確立，現在就能不慌不忙不亂地以宏觀遠瞻眼光規劃和經營目前所做的每一件事情。)

#### (三) 上臺發表：請各小組推派一人統整成果，全班給予回饋



吳尊賢基金會



財團法人 感恩社會福利基金會  
Grateful Social Welfare Foundation



# 臺灣蟻人

49集 臺灣蟻人

領域/科目 綜合活動領域 設計者 邱俐瑜  
實施年級 九年級 總節數 90分鐘/2節課  
單元名稱 臺灣蟻人

## 三.總結活動

教師總結：人和螞蟻一樣是群居性動物，無時無刻與他人社會互動，這些互動結果對於我們的成長發展過程有相當的影響，記得不斷提取過去生活經驗解決所面臨的挑戰，不斷更新學習新知，當未來目標確立，現在就能不慌不忙不亂地以宏觀遠瞻眼光規劃和經營目前所做的每一件事情。

## 教學評量

- 一、 能寫出影片中出現1個以上的社會互動類型
- 二、 能舉出1個以上的例子說明王秉誠先生創業的成功關鍵

參考資料：就是這Young 第49集－臺灣蟻人



吳尊賢基金會



財團法人  
感恩社會福利基金會  
Grateful Social Welfare Foundation

