

最佳設計師

領域/科目 綜合領域 設計者 丁儷蓉
實施年級 高年級 總節數 2節課
單元名稱 最佳設計師

就是這
Young

學習表現

綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

學習內容

綜合Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。

核心素養

綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

學習主題：生涯決定與行動計畫

實質內涵：生涯E12學習解決問題與做決定的能力。

與其他領域/科目的連結：無

教材來源：搭配影片「設計一個你想回去的家」

教學設備/資源：影片、學習單

學習目標

- 一、能認識不同職業的考量點。
- 二、設計出符合班級的空間運用。

教學流程

一、準備活動

(一)觀賞影片:請教師播放「設計一個你想回去的家」影片完整內容。

(二)回答問題:教師提出以下問題，請學生舉手回答。

1.影片中的主角認為室內設計師最重要的考量是什麼？

(參考答案:使用者的需求，如何運用空間，讓使用者住起來是舒服的，讓人一出門就會想回家。)

2.影片中的主角覺得這的行業最困難的部分是什麼？

(參考答案:理解客戶的需求，需要付出很多的心血和用心，才能達到「瞭解」這兩個字。)



最佳設計師

領域/科目 綜合領域 設計者 丁儷蓉
實施年級 高年級 總節數 2節課
單元名稱 最佳設計師

就是這
Young

二、發展活動

(一)腦力激盪

1.將學生分成若干組，限時三分鐘內將下列問題的答案寫下來，並請各組分別上台分享。

問題:室內設計師要考量使用者居家的需求，想想看還有哪些職業需要考量到使用者或顧客的哪些需求？

(參考答案:廚師考量顧客的口味、老師教學考量學生的學習、公車司機考慮乘客的行車安全……等)

(二)最佳設計師:將班上學生分成若干組。

1.請分組討論並請各組上台分享。問題:如果班上有多餘的空間，大家會希望如何規劃這個空間呢？

(參考答案:閱讀角落、玩具角落、唱歌角落、跳舞角落……等)

2.每生發下一張學習單，根據討論結果，利用學習單設計出符合班級需求的空間。

3.請學生分享自己的設計，並將作品張貼在教室內的布告欄。

三、總結活動

(一)師生共同歸納與統整

1.人與人之間的相處也是一樣，要瞭解別人的需求或想法是件不容易的事，但多些認識可能可以減少摩擦，增加彼此的信任。

2.依據需求的設計才能符合人性，並達到實際的運用，而非天馬行空。

教學評量

一、能與人討論出三個以上不同職業的所需考量的地方。

二、能依據班級需求提出自己對班級空間的設計圖。

