

不可能的任務

領域/科目 綜合領域
設計者 丁儷蓉
實施年級 高年級
總節數 2節課
單元名稱 挑戰「不可能」的任務

就是這
Young

學習表現

綜合1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

學習內容

綜合Ab-III-2 自我管理策略。

核心素養

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

學習主題：生涯決定與行動計畫。

實質內涵：生涯E12學習解決問題與做決定的能力。

與其他領域/科目的連結：無

教材來源：搭配影片「魔術以載道」

教學設備/資源：影片、學習單

學習目標

- 一、明瞭自己的目標
- 二、嘗試有困難度的自我挑戰

教學流程

一、準備活動

(一)觀賞影片：請教師播放「魔術以載道」影片完整內容。

(二)回答問題：教師提出以下問題，請學生舉手回答。

1.影片中熱愛魔術的主角認為「只要你的東西夠好，全世界都是你的舞台。」所以他如何經營自己的未來？

(參考答案：到世界各地演出，目標是以世界為舞台表演魔術。)

2.影片中的主角也曾擔心「熱愛魔術，但魔術不能當飯吃」，為了追求自己的理想，卻也不能讓自己三餐都成問題。對於理想和現實之間的衝突，你有什麼看法呢？(參考答案：依實際狀況作答。)

3.教師歸納：影片主角用心拓展自己的表演舞台，讓自己的夢想能顧慮到現實生活的考量，可以同時兼顧興趣與生活。



不可能的任務

領域/科目 綜合領域
設計者 丁儷蓉
實施年級 高年級
總節數 2節課
單元名稱 挑戰「不可能」的任務

就是這
Young

教學流程

二、發展活動

(一)挑戰不可能的任務

- 1.請依照「『不可能』的任務」學習單的指示擬定自己的「不可能」任務，這項任務必須有一些難度，但經過努力是可以達成的任務。
- 2.請學生利用一週時間逐步達成自己設定的目標。
- 3.請學生分享自己實行後的心得。

三、總結活動

教師統整：每個人程度、能力、做法等不同，目標也就不同了。不論目標很大小，皆需要花時間和精力去完成，而且一旦訂定目標，就應下定決心努力完成。

教學評量

- 一、能訂定符合自己能力的目標。
- 二、能實際執行一項自己設定的任務。

參考資料：無

