

當漆作遇見粉刷

40集 當漆作遇見粉刷

領域/科目 綜合活動領域 設計者 邱俐瑜
實施年級 九年級 總節數 90分鐘/2節課
單元名稱 當漆作遇見粉刷

學習表現

1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。

學習內容

輔-Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。

輔-Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。

核心素養

綜-J -A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

議題融入

學習主題：人權教育，人權與生活實踐。

實質內涵：人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

與其他領域/科目的連結：社會領域/公民科

學習表現：社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

學習內容 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？

教材來源：就是這Young_第40集－當漆作遇見粉刷

教學設備/資源：教師將班上學生分為若干組，方便課堂討論

學習目標

- 一、能了解自我概念的涵義。
- 二、能知曉自我實現需求的意義與重要性。

教學流程

一. 準備活動

(一) 教師提問：

1. 提到國際技能競賽，你會想到哪些項目？（模具、機械製圖、銲接、木模、汽車板金配管、油漆、木工、美髮、鑄造、汽車噴漆、冷凍空調、烘焙食品…等）
2. 他們有需要哪些共同特質？（粗重、講究實做能力、黑手、苦力…等）

(二) 欣賞影片：當漆作遇見粉刷



吳尊賢基金會



財團法人
感恩社會福利基金會
Grateful Social Welfare Foundation



當漆作遇見粉刷

40集 當漆作遇見粉刷

領域/科目 綜合活動領域 設計者 邱俐瑜
實施年級 九年級 總節數 90分鐘/2節課
單元名稱 當漆作遇見粉刷

二.發展活動

(一) 看見我自己：

1. 概念介紹：「自我概念」，即對自己的行為、能力、態度、價值觀等的綜合評價，透過認識自我，接著肯定自我，激發潛能，克服缺點，進而展現自我。
2. 請學生從影片中分析王暉智和劉峙亨如何認識自我、肯定自我、展現自我？
(認識自我 → 劉峙亨雖然能繼承父親開設的鐵工廠，卻不甘人生被埋沒在父親開設的鐵工廠裡。；肯定自我 → 劉峙亨在金牌教練陳協建的指導下，埋首於各種漆作技法的精進。；展現自我 → 劉峙亨於俄羅斯亞洲賽展現精進漆作技法。)

(二) 掌握未來（分組討論）：

1. 概念介紹：自我實現需求（self-actualization）：馬斯洛需求層次理論中的最高層次，極需要能充實及成就的事物，能深刻的體驗自己存在於世界上的意義。
2. 請從影片中分析國手們於自我實現需求滿足的例子。
(劉峙亨－雖然能繼承父親開設的鐵工廠，但卻不甘人生被埋沒於此，轉成為漆作選手，不斷精進各種漆作技法，打出屬於自己的一片天。)
(王暉智－由於師長的期待與鼓勵，培養出堅毅、不能失敗的毅力，成為虎尾農工創校以來的首位金牌國手。)

(三) 上臺發表：請各小組推派一人統整成果，全班給予回饋。

三.總結活動

教師總結：透過王暉智和劉峙亨的人生故事，我們了解自我概念是從認識自我開始，進而肯定自我、展現自我，設定目標後就無所畏懼，努力滿足自我實現需求，記得以樂觀態度及積極作為應對所遭遇的挑戰。

教學評量

- 一、能寫出影片中1個以上自我概念的涵義。
- 二、能舉出1個以上的例子說明影片中符合自我實現需求的意義的內容。

參考資料：就是這Young 第40集－當漆作遇見粉刷



吳尊賢基金會



財團法人 感恩社會福利基金會
Grateful Social Welfare Foundation

