

搭配能力指標	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到社會刻板價值觀影響 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制
設計理念	搭配翻轉青春影片，讓學生發現自己對於職業的謬誤理解，了解社會刻板價值觀對職涯選擇的影響，並知道自我實現需求滿足的意義與重要性會影響個人的發展與成長，進一步鼓勵學生以樂觀態度及積極作為設定目標並應對所遭遇的挑戰。
教學目標	一、能了解社會刻板價值觀對職涯選擇的影響 二、能知曉自我實現需求的意義與重要性
課前準備	教師將班上學生分為若干組，方便課堂討論
教學內容	<p><b>一. 準備活動</b></p> <p>(一) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提到國際技能競賽，你會想到哪些項目？（<b>模具、機械製圖、銲接、木模、汽車板金配管、油漆、木工、美髮、鑄造、汽車噴漆、冷凍空調、烘焙食品…等</b>）</li> <li>2. 他們有需要哪些共同特質？（<b>粗重、講究實做能力、黑手、苦力…等</b>）</li> </ol> <p>(二) 欣賞影片：翻轉青春</p> <p><b>二. 發展活動</b></p> <p>(一) 顛倒刻板（分組進行）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請從影片中寫出與剛剛說出技能項目所需特質中抵觸的部分。（<b>太粗重，女生不適合→有許多輔助工具，女生體型也可以勝任、黑手、苦力→魔鬼藏在細節裡需要心很細緻才能完工…等</b>）</li> <li>2. 請學生寫出為什麼原先會有這樣的想法，發現抵觸後有什麼新想法產生，並於組內口頭分享。（<b>性別刻板印象限制思路，對於該職業不夠理解，傳播媒體塑造的形象…等</b>）</li> </ol> <p>(二) 扭轉未來（分組討論）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概念介紹：自我實現需求（self-actualization）：馬斯洛需求層次理論中的最高層次，極需要能充實及成就的事物，能深刻的體驗自己存在於世界上的意義。</li> <li>2. 請從影片中分析國手們於自我實現需求滿足的例子。 （<b>嚴詩堤—汽車噴漆：以前田徑選手，但不是自己真正想去做的事情覺得很痛苦，雖然汽車噴漆過去被認為是粗重的工作，但因現在有許多輔助工具，反而需要冷靜做事情非常細緻的特質，有興趣做得好更能勝任。）</b> （<b>吳春諭—美髮：因有學習障礙國中功課很差，國中參加技藝班後，對於設計美容非常有興趣，得獎後更有信心能做好，夢想能拿金牌，有成就感會想做得更好。）</b></li> </ol>

# 就是這 Young

	<p>(張雅涵－外觀模型創作：喜歡動手做東西，國中家政課做木墊很有成就感，雖然女生較少但是相信做任何事情，只要吃得了苦，沒有什麼困難，就算不聰明，不放棄還是可以做到。)</p> <p>(三)上臺發表：請各小組推派一人統整成果，全班給予回饋。</p> <p><b>三. 總結活動</b></p> <p>教師總結：長期以來我們對於某些職業的有謬誤理解，而社會刻板價值觀會影響我們對職涯的選擇，設定目標後對於迷思就無所畏懼，並努力滿足自我實現需求，記得以樂觀態度及積極作為應對所遭遇的挑戰。</p>
教學評量	<p>一、能指出 1 個以上對於職業的錯誤理解並歸納原因。</p> <p>二、能舉出 1 個以上的例子說明影片中符合自我實現需求的意義的內容</p>
參考資料	<p>就是這 Young_第十七集－翻轉青春 <a href="http://www.pts.org.tw/young/17.html">http://www.pts.org.tw/young/17.html</a></p>

