

搭配能力指標	<p>綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>生涯 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>性平 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>
設計理念	<p>透過影片瞭解發現自己的優勢，不受傳統社會對性別職業的刻板印象，這一連串的歷程是需要面對挫折與解決問題，才能實現夢想、展現自己的才能。</p>
教學目標	<p>一、知道傳統社會對性別的刻板印象。</p> <p>二、能知道日常生活中一些非預期性別的職業案例。</p>
課前準備	<p>影片、DVD 播放器</p>
教學內容	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 觀賞影片:請教師播放「翻轉吧!青春」影片完整內容。</p> <p>(二) 回答問題:教師提出以下問題，請學生舉手回答:</p> <p>1. 影片中的三位主角對於解決困難，都有什麼樣共同的特質? (參考答案:勇於接受挑戰，不輕易放棄。)</p> <p>2. 影片中的主角們所選擇的職業，大多不符合原先性別的期待，你覺得會是什麼原因? (參考答案:請學生依自己的作答。)</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 童話轉一下</p> <p>1. 將學生分為三到四人一組，一組一張學習單。</p> <p>2. 利用「童話轉一下」的學習單，依照題意，各組自行翻轉故事主角的性別，並完成故事撰寫。</p> <p>3. 將完成後的學習單張貼於布告欄與全班分享。</p> <p>(二) 許多我們耳熟能詳的童話故事中，角色的分配有沒有制式的想法?請舉例說明。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一) 回答問題:教師提出以下問題，請學生舉手回答:</p> <p>1. 在傳統的想法中，就如同童話故事般，對於某些事情或角色有固定性別的想法，就連職業也不例外。說說看哪些職業是大多數人認定是專屬男生的職業或是專屬女生的職業? (參考答案:護理師屬於女生、公車司機屬於男生等。)</p> <p>2. 你曾經看過或聽過上題所提到的職業是另一性別的經驗，例如你搭過女公車司機開的車，你有什麼感覺?或是你曾經遇過男生護理師，你的想法是什麼?.....等。(參考答案:請學生依自己的經驗作答。)</p> <p>(二) 教師總結:所有的職業，只要你喜歡又有能力，不論是什麼性別都可以勝任的。當做自己喜歡的事時，才會產生熱情，也才能翻轉傳統社會對他們性別的期待，進而翻轉自己的未來。</p>

# 就是這 Young

教學評量	一、能說出傳統社會對性別的刻板想法。 二、能說出日常生活中遇到非預期性別的職業案例。
參考資料	就是這 Young_第十七集－翻轉吧!青春 <a href="http://www.pts.org.tw/young/17.html">http://www.pts.org.tw/young/17.html</a>



贊助單位



財團法人  
感恩社會福利基金會  
Grateful Social Welfare Foundation



吳尊賢基金會

主辦單位

