



活動名稱：

公車行 公車情

● 高年級 ● 40分鐘/1節課 ● 丁儷蓉 老師

影片資源

微光-暖心

九年一貫領域能力指標

綜合3-3-1

以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

綜合3-3-3 尊重與關懷不同的族群。

設計理念

透過模擬搭公車的狀況，學習與人互動時，設身處地為他人著想，讓社會充滿溫情。

教學目標

- 一、能對於他人的關心做出適切的回應。
- 二、能知道搭車時如何對他人表示關懷或感謝。

課前準備

影片、DVD播放器

教學內容

一、準備活動

(一)說說看你搭公車曾遇到過公車司機對待乘客的態度？

(參考答案：會對下車的乘客說謝謝；開車超猛的，還沒上好車就啟動了等。)

二、發展活動

(一)觀賞影片

(二)問答：由教師提出問題，學生舉手回答

1.從哪些地方可以看出影片中的司機對乘客的關心？

(參考答案：會對下車的乘客說謝謝、會提醒乘客小心、會等老人家坐好才啟動等。)

2.你覺得乘客們聽到這些話後，應該給予司機什麼回應？

(參考答案：謝謝、祝你開車順心等。)

(三)公共「氣」車VS.公共「笑」車

1.教師將全班同學分為三到五人一組，每組一人擔任司機角色，其餘擔任乘客，自行編劇模擬搭公車的情形(正面或負面的行為模式都可以)，演出時間限三到五分鐘內。

2.分組上台表演：教師可以在乘客或司機行為表現時喊「卡」，詢問全班這樣行為的合宜性，並請學生舉手發表說出正確態度或行為。

(四)小叮嚀

1.請教師發下每生一張叮嚀卡，請學生依照指示完成叮嚀卡。

2.完成後，請學生舉手發表自己所寫的小叮嚀，並將所有的叮嚀卡貼於布告欄。

三、總結活動

人與人之間的相處多一點問候，多一些關懷，事情的發展就會有不一樣的變化，就如同影片中的司機，將每個乘客視為自己的家人，讓每個乘客都可以有溫暖的感受。

教學評量

- 一、能說出對公車司機的感謝之意。
- 二、能至少提出一項搭車時的可以表現得感謝或關懷行為。



活動名稱：

公車行 公車情

● 高年級 ● 40分鐘/1節課 ● 丁儷蓉 老師

叮嚀卡

請在下面寫出搭車時乘客或司機可以表達的感謝或關懷小語。

