

感謝99
心幸福運動

活動名稱

Open Your Mind

教學建議

* 國小高年級

* 40分鐘 (1節)

影片資源 心·工廠

參考資料 沈默的代價by馬丁·尼莫拉 (Martin Niemoller 1892-1984)

九年一貫領域能力指標 【綜合3-4-2-5】學習關懷世人與照顧弱勢團體。

設計理念 透過活動單、影片與交互詰問，幫助學生注意「Open Mind」這件事，鎖好自己的「心型螺絲」，拾起對生活的熱情、關心生活的周遭，讓世界更溫暖、美好。

學習目標 一、找到支撐生活熱情的動力。
二、運用支撐生活熱情的動力關懷社會。

課前準備 活動單一張

教學內容

一、準備活動 (一)提問發表 你對生活熱情嗎？ (1) 發下活動單讓學生累加分數，檢視自己對生活的熱情程度
(2) 自願制學生發表自己測驗結果

(二)揭示主題 **Open Your Mind** 隨著年齡增長、經歷的增多，我們要面對的問題越來越多，問題積壓多了，就形成了壓力。為了面對這些壓力，很多時候一些有趣的事情都變的不有趣了，我們失去了對生活的熱情，也忽略了對身邊事物的關心，「Open Your Mind」便是今天的主題。

二、發展活動 (一)影片欣賞 心·工廠

(二)提問發表 (1) 影片前後落差都因為一根「心型的螺絲」，你覺得它代表什麼意義？
(2) 有了「心型的螺絲」，世界有什麼不一樣？
(3) 在你的生活當中，什麼東西可以做為「心型的螺絲」？請和同學分享。
參考答案：「心型的螺絲」可能是關心、熱情、關懷、注意力等。有了「心型的螺絲」，人人互相關懷，世界才會美好。對每個人而言「心型的螺絲」都不同，可能是喜歡的食物、度假、好朋友等。

(三)Open Mind的重要性？ (1) 詩文欣賞——沈默的代價 (Martin Niemoller 1892-1984) (見活動單)
(2) 為什麼詩文末寫「再也沒有人站起來為我說話了」？
參考答案：因為在其他人需要自己的時候，自己沒有關心別人，所以當自己需要幫助時，其他人都遇難了，再也沒有人能幫助自己。

三、綜合活動 (一)你對生活熱情嗎？再一次檢視！ (1) 課堂一開始的活動單，請同學想著「自己的心型螺絲」再做一次
(2) 自願制學生發表自己二次測驗結果

(一)教師結論 生活雖然會打擊，但有著「心型螺絲」，你就不會被打倒，只會從打擊中吸取經驗和教訓，努力向前進。遇到的磨難，不會消滅你的熱情，只會讓你越挫越勇，只要鎖起自己掉下的那顆心型螺絲，關心生活的周遭，世界會更不一樣。

教學評量 一、說出支撐自己生活熱情的動力。 二、寫出需要關懷社會的原因。

Open Your Mind

PART 1

我對生活熱情嗎？

題目	的確(2分)	有點(1分)	沒有(0分)	第一次測驗得分	第二次測驗得分
1.最近有事物(ex.動漫、運動或明星)讓我興奮					
2.我會期待未來的某件事、某個假期或活動					
3.除了功課之外，我腦子裡還會想到一些其他需要我關注的事					
4.對事情的評價經常出現正向的形容詞ex.酷喔、可愛等					
5.對「玩樂」的態度是期待又富有興趣的					
6.別人開我玩笑，我通常都覺得好笑並且樂在其中					
7.對假日的安排會先想好要做什麼					
8.會因為某個目標願意努力調整與改變					
9.就算遇到不開心的事也不會惦記很久					
10.我覺得自己未來可以成為對社會有貢獻、或我想成為的那種人					
	總分				

《火鳥級》16分以上

你是個對生活充滿熱情與樂趣的人，將點點滴滴的幸福透過放大鏡來體會，生活是那麼的多姿多彩。

《五色鳥級》12 - 16分

你對生活充滿熱情，生活當中的壓力與嚇不倒你，即便有小挫折，也能笑一笑，積極解決，過好每一天。

《貓頭鷹級》6 - 12分

你開始找不到生活的樂趣，忽略了身邊值得開心注意的事物，快想想「心的螺絲」，為你的生活加一把火喔！

《企鵝級》6分以下

對生活缺乏熱情！建議你找個熟人，讓他悉數你身上值得其羨慕卻得不到的東西。或許這樣能幫助你。

PART 2

我的「心型螺絲」

起初他們納粹追殺共產主義者，
因為我不是共產主義者，我不說話；
接著他們追殺猶太人，
因為我不是猶太人，我不說話；
後來他們追殺工會成員，
因為我不是工會成員，我繼續不說話；
此後他們追殺天主教徒，
因為我不是天主教徒，我還是不說話；
最後，他們奔向我來，
再也沒有人站起來為我說話了。
——馬丁·尼莫拉 (Martin Niemöller 1892-1984)

1.影片前後落差都因為一根「心型的螺絲」，你覺得它代表什麼意義？

2.有了「心型的螺絲」，世界有什麼不一樣？

3.在你的生活當中，什麼東西可以做為「心型的螺絲」？

* 為什麼詩文末寫「再也沒有人站起來為我說話了」？