



活動名稱

全家福氣樹~有愛大聲說



適用對象

國小高年級

教學時間/節數

80分鐘

影片資源

【2014年感動99得獎作品】

全家福

九年一貫

領域能力指標

家4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。
家4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
社5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
綜2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。
語C-3-2-4-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。
語C-2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心。

設計理念

藉由角色扮演活動了解、同理家人的辛苦與付出，並學習關懷、體諒、感恩家人。

教學目標

學生能關懷同理家人，並表達內心感受，感恩付出。

課前準備

色筆、剪刀、膠水、愛心便利貼

教學內容

一、準備活動

(一)影片欣賞：「全家福」【影片結束由教師提列下面問題請學生回答】

1. 影片中主角為什麼要選擇就讀美術系？(如：想得到父親的讚美、想畫一張全家福…)
2. 你認為影片中主角的心情是？(如：渴望愛、深愛父親…)
3. 如果你是主角，你會怎麼表達對父親的愛？(如：寫信告知、手機簡訊…)
4. 看完這部影片後，你認為影片所要傳達的意涵是？(學生自行回答)
5. 在現實生活中，你是否有些話不敢對家人表達？為什麼？(學生自行回答)

二、發展活動

(一)換你做做看-角色扮演體驗：

1. 全班分成四小組，各別扮演指定角色。
 - (1) 父親：工作忙碌，為了支撐家計，讓家人過好的生活，必須經常加班到深夜的上班族(or勞動者)。
 - (2) 母親：身兼父職的職業婦女，白天上班、晚上忙碌家事、照顧孩子。
 - (3) 孩子：父親因工作忙碌經常無法陪伴身旁，因而極度渴望享受天倫樂的子女。
 - (4) 老師：面對渴望家人陪伴的學生，積極想協助其解決問題的老師。
2. 小組進行角色扮演討論，同理揣摩該角色的心情、想法。
3. 小組依據所扮演角色，想出解決辦法。(如果你是…，你可以怎麼做？)
4. 各小組派代表上台進行角色扮演對話。(貼上角色圖示卡)
5. 活動結束，請學生發表對不同角色的看法：(學生自行回答)
 - (1) 請針對自己所扮演的角色寫下想說的話及同理後的感受【寫在愛心便利貼中】。
 - (2) 將便利貼貼在不同角色代表的身上。(父親、母親、孩子、老師四位扮演者)
 - (3) 請學生依序上台觀賞不同角色者身上所貼的同理結果。
 - (4) 發表1：你認為不同角色的立場有何為難之處？
 - (5) 發表2：經由此一體驗活動，你對於家人是否有不同的想法？
 - (6) 發表3：身為子女，你認為該如何對家人表達自己的愛或需求？

(二)全家福氣樹-有愛大聲說：(若學習單中的家族樹不夠大，亦可自行繪製)

1. 教師指導學生完成「全家福氣樹-有愛大聲說」學習單。
2. 請學生在「家族小蘋果」中寫下對家人想說的話。(若家人人數較多，可自行增列)
3. 完成後，請剪下「家族小蘋果」，並貼在家族樹上(位置自行決定)，亦可彩繪裝飾。

(三)關懷回饋：徵詢學生意願，分享學習單內容及活動心得，並引導其他學生給予回饋。

主辦單位：

ASUS FOUNDATION 華碩文教基金會



三、總結活動

教學內容

家，是每個人生命的起點，她是重要的依歸來源，更是最大的精神後盾！
每位家人在我們心中都佔有著極重要的地位，但我們卻往往礙於某些因素而忽略了家人的感受，甚至不敢表達自己內心的愛。透過角色扮演活動，讓我們更加了解、同理家人的辛苦與付出，學習到如何關懷、體諒、感恩家人，並勇敢說出內心的感受與想法。但願我們都能珍惜身邊的每一位家人，及時說出你的愛！

教學評量

- 1. 能完成角色扮演體驗活動，同理家人的辛勞，分享對家人的感受。
- 2. 能說出對家人表達自己的愛或需求的方式。
- 3. 能完成「全家福氣樹-有愛大聲說」學習單，表達對家人的感恩和愛。

【完成後，請剪下家族小蘋果，
並貼在家族樹上(位置自行決定)】

我的

總是

我想對他說：

我的

總是

我想對他說：

我的

總是

我想對他說：

我的

總是

我想對他說：

我的

總是

我想對他說：



全家福氣樹~有愛大聲說

每位家人在我們心中都佔有重要地位，也是最大的精神支柱。
生活中，你是否有很多話不敢當面對家人訴說？

請你藉由家族樹，勇敢說出自己的想法吧！



【請將家族小蘋果，貼在家族樹上
(位置自行決定)】