

公視《博物館大驚奇》教案-人與海的基地(國立海洋科技博物館)

領域/科目	自然領域	設計者	邱明成
實施年級	國中七到九年級	總節數	一節課 / 共45分鐘
單元名稱	人與海的基地 (國立海洋科技博物館)		

議題融入	學習主題	海洋教育 (環境倫理)	
	實質內涵	海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	核心素養 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
學習重點	學習表現	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	
	學習內容	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	
與其他領域/科目的連結		無。	
教學設備/資源		播放影音設備、學習單、平板電腦。	

學習目標

- 一、能了解博物館的任務與教育設計。
- 二、能知道人類與海洋的關係密切。
- 三、能關心海洋的永續發展，愛護自然環境。

教學流程

一、準備活動

(一) 教師簡介海科館：

位於基隆八斗子，建築本為北部火力發電廠遺址後來改造成為國立海洋科技博物館，是一所結合海洋教育與科技發展的國家級博物館，除帶動基隆在地發展外，更為海洋科技發展的推手，館區設施非常多樣化也有各式環境及海洋教育課程提供給民眾參加。



公視《博物館大驚奇》教案-人與海的基地(國立海洋科技博物館)

教學流程

(二) 觀賞影片：播放「國立海洋科技博物館」影片完整內容。

二、發展活動

(一) 分組後各組使用平板電腦連入海科館官網並討論以下主題後完成學習單中個人與分組討論兩部分。

1. 在影片中介紹的主題中哪一個部分是最吸引你？為什麼？（個人）

（參考答案：鯨屍生態系，因為從來不知道在深海一條鯨魚屍體居然有這麼特殊的生態...等。）

2. 影片中呈現了許多博物館為了吸引民眾或提高學生學習興趣的方式有哪些？（分組）根據你自己參觀博物館的經驗哪一種類型最能刺激你的學習欲望？（個人）

（參考答案：壯觀的展示品、互動裝置、搭配動畫、解說導覽、野外實察、餵食體驗...等，我最喜歡能夠實際觀察活體生物與操作體驗。）

3. 從官網中看看還有哪些常設展的內容，由影片中的介紹加上官網補充，各組請討論出人類生活與海洋有何關聯性？至少寫出五點。（分組）

（參考答案：生活中有食物來自海洋、船運、氣象、深海探測石油、海洋微塑膠的影響、漁業文化、休閒育樂...等。）

三、總結活動

(一) 逐每一主題隨機點學生口頭發表，引給予正向回饋，鼓勵不同內容的組別或個人舉手發表。

(二) 教師總結：

海科館的展覽內容十分豐富度，包括地球科學、海洋生態、航海科技、漁業文化等等，館內也應用許多各式的體驗裝置與教學課程來使參觀者能有興趣來學習海洋的一切，也能了解與人海關係的密切性，更鼓勵大家能成為公民科學家為生態盡一份力量。

(三) 學生完成學習單並選出優良作品張貼於公布欄。

教學評量

一、學生能完成學習單及口頭發表來了解博物館的學習方式的多樣性。

二、學生能完成學習單及口頭發表來了解人海的關係密切及人類活動對造成海洋的影響。

參考資料：（若有請列出）

1. 國立海洋科技博物館官網

（<https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/>）

2. 公視：「下課花路米-博物館大驚奇：國立海洋科技博物館」影片

（<https://reurl.cc/AkqAke>）

3. 《下課花路米 - 博物館大驚奇》官方網站

（<https://reurl.cc/yEyLMO>）

1.



2.



3.

