

適用6年級

## 單元 19



## 樂活人生

石牌國小 鄭雅穗老師

教學時間／節數 40分／1節

## 九年一貫領域能力指標

綜合2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。

## 設計理念

藉由體驗活動及影片觀賞，了解到即使像瑞金一樣人生不順遂，我們其實是有能力以樂觀的態度來面對生活。是我們擁有的觀念和態度來決定我們每天過得快不快樂，而不是你身上所發生的事。

## 教學目標

- 一、體會到身體不便的痛苦。
- 二、從不順遂的生活情境中看到值得開心之處。

## 影片資源

《感恩故事集》— 想要變成海豚的男孩  
建議播放時間點：

- ① 海豚男孩的介紹 (01'17" — 02'56")
- ② 瑞金驚人的腳上功夫 (03'52" — 04'54")
- ③ 與繪畫結下不解之緣 (06'00" — 06'47")
- ④ 瑞金的樂觀 (06'48" — 07'08")
- ⑤ 瑞金的身世與童年 (08'36" — 11'56")
- ⑥ 腳底神功的由來 (12'56" — 14'31")
- ⑦ 瑞金的恩師 (14'32" — 16'03")
- ⑧ 每天進步一點 (26'01" — 26'08")

## 第一堂課

## 課前準備

A4白紙、筆、DVD播放器、單槍投影機、投影布幕、《感恩故事集》— 想要變成海豚的男孩。

## 動機引導 (15分鐘)

腳底神功 白紙、筆

- ① 教師將學生分成三組，並帶領學生進行寫字比賽，評分標準為時限內，看誰寫最多、寫最美。
- ② 教師指定其中一組學生用嘴咬筆寫字，第二組學生用腳夾筆寫字，第三組學生用手寫字。
- ③ 比賽結果評選。
- ④ 教師宣佈將舉辦第二次寫字比賽，並將三組寫字的方法互調。
- ⑤ 第二次比賽結果評選。
- ⑥ 比賽心得分享（不公平、用腳寫字很慢、不容易寫漂亮、用嘴寫字會流口水，弄髒紙、很辛苦）

## 教學內容 (25分鐘)

- 一、欣賞影片：🎥「海豚男孩」（請參照建議播放時間點）
- 二、樂活人生

- ① 樂觀是什麼？教師由體驗活動及影片內容，帶領學生討論出樂觀的意義（不去想我失去了什麼，只想自己還擁有什麼）。
- ② 樂活人生 —— 教師帶領學生完成學習單。

## 教學評量

- 一、學生能說出至少一項身體不便時感受到的不愉快。
- 二、學生能在面對不順遂的生活情境時，至少能說出一個情境中仍值得開心之處。

# 樂活人生

瑞金的想法：「每天進步一點點……不去想我失去了什麼，只想自己還擁有什麼。」是樂觀的不二法則，現在讓我們來效法瑞金，看看在以下情境中，我們其實還擁有什麼吧！



## 慘案一

大人心情不好就罵我。

原來的想法：

樂觀的想法：

## 慘案二

兄弟姐妹愛告狀，爸媽偏心。

原來的想法：

樂觀的想法：

## 慘案三

原來的想法：

樂觀的想法：

