

適用6年級

## 單元17



## 他是王老師

雨農國小 高懿琴老師

教學時間／節數 80分／2節

影片資源

## 九年一貫領域能力指標

綜合1-3-1 欣賞並接納他人。  
綜合3-3-3 尊重與關懷不同的族群。

《感恩故事集》— 他是王老師（全）

## 設計理念

藉由概念構圖的引導，幫助學生了解王老師的故事，探究生命的挫折與改變。

## 教學目標

- 一、了解人與人之間的關懷可以帶來力量。
- 二、欣賞並接納他人反省後的改變。

## 第一堂課

## 課前準備

DVD播放器、單槍投影機、投影布幕、《感恩故事集》— 他是王老師。

## 動機引導（1分鐘）

概述影片重點。

（今天要介紹一位特別的人物，他進出監獄二十多年，最後成為學生景仰的好老師。我們來看看他的生命故事。）

## 教學內容（39分鐘）

一、欣賞影片：🎥「他是王老師」（全部播放）（24分鐘）

二、概念構圖：（6分鐘）

- ① 簡述概念構圖學習法：藉由圖形架構，將問題討論的理解與統整以文字呈現出來。
- ② 先以片名為構圖核心，再依據問題討論的架構，發展內容重點。（參考學習單）
- ③ 構圖架構如下：
 

1. 片名	2. 人物	3. 背景
4. 主軸	5. 轉變	6. 意義

三、問題討論：（9分鐘）

① 影片片名

本片片名是什麼？（他是王老師。）

② 劇中人物

1. 故事中哪些人物讓你印象深刻？（王順輝老師、王太太林芹羽、兒子王佳恩、王老師的姊姊王麗琴……）
2. 說說看你感覺他們是怎樣的人？
3. 他們說過哪些話讓你感動？

## 第二堂課

## 課前準備

色鉛筆請學生自備。

## 動機引導（2分鐘）

上節課我們欣賞《他是王老師》這部影片，也討論了一部分王老師的故事，這一節我們將繼續討論，再請同學用簡單的構圖，探索並整理故事的精要。（教師板書示範構圖）

## 教學內容（38分鐘）

## 三、問題討論：（接續上一節）（13分鐘）

## ③ 故事背景

1. 故事開始於什麼地方？（花蓮光復鄉信望愛少年學園。）
2. 學園裡的同學來自哪裡？（法院、社會局安置。）
3. 有哪些景物讓你印象深刻？

## ④ 故事主軸

1. 王老師原本是一個怎樣的人？（母親早逝、父親疏於照顧、交壞朋友、染毒癮、監獄進出二十多年。）
2. 王老師為什麼要不斷努力的學習？（他已經浪費了二十多年的歲月、他想幫助更多人、想過有意義的人生。）
3. 王老師做了哪些事情奉獻他的能力？（同理學生的心、陪學生上夜校讀書、了解兒少保護相關法令與事務。）

## ⑤ 轉變與發展

1. 在影片故事中，發現有什麼事情在改變？（受刑人變成輔導員、吸毒變成讀書、學生生氣變成學生信任。）
2. 讓王老師改變的因素有哪些？（別人給他機會、姊姊不斷鼓勵、他受到關心、感覺自己的價值。）

## ⑥ 故事意義

1. 被人關心時，會覺得自己是一個怎樣的人？（有價值的人、值得被愛……）
2. 在這故事中，讓你感動的部分是什麼？（家人沒放棄他、他願意改變、……）
3. 王老師生命中發生的事，具有哪些價值或意義？（犯錯的人還是有他的優點，能誠心悔改，仍可成為一個很有價值的人，為社會奉獻。）

## 四、概念構圖：（25分鐘）

根據討論完成概念構圖。

## 教學評量

- 一、學生能寫出王老師受到的鼓舞與改變。
- 二、學生能寫出王老師或少年學園中孩子生命歷程轉變的價值與意義。

學習單  
17

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

# 影片《他是王老師》概念構圖

## 二、人物

- ① 王老師：

---

- ② 王老師的姊姊：

---

- ③

## 三、背景

- ① 地點：

---

- ② 同學來自：

---

- ③ 景物：

## 一、片名

他是王老師

## 六、意義

- ① 被人關心時感覺自己：

---

- ② 感動的是：

---

- ③ 故事的價值或意義是：

## 四、主軸

- ① 王老師或學園中的孩子原本的生活狀況：

---

- ② 王老師或學園中的孩子不斷努力是因為：

---

- ③ 王老師的奉獻：

## 五、轉變

- ① 改變的事：

---

- ② 改變的因素：