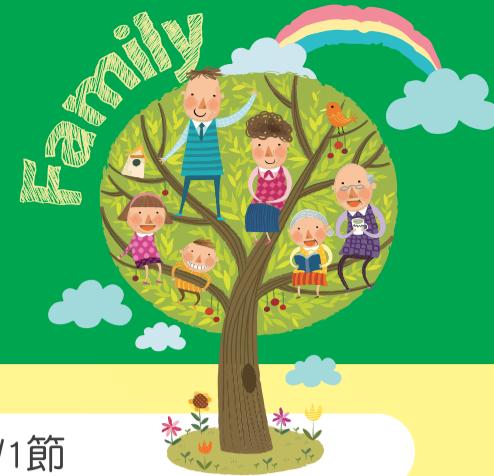




活動名稱

歸家



適用對象

國小高年級

教學時間/節數

40分鐘/1節

影片資源

【2014年感動99得獎作品】

無盡之歸

九年一貫

領域能力指標

綜合2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。

設計理念

透過長期出門在外年輕人在加護病房的省思，探討家的定義，啟發學生感受親情的可貴，並培養愛家的情意。

教學目標

- 一、探討家的定義。
- 二、培養關懷倫理親情與愛家的情意。

課前準備

無

一、準備活動

- (一) 影片欣賞

二、發展活動

影片分享

- (一) 影片中的主角從什麼時候就不常在家？(高中)
- (二) 主角一家人為什麼常常搬家？(地震)
- (三) 主角的父親教他怎樣看待事物？(什麼東西都是借來的，最後都要歸還…)
- (四) 影片中主角一家人正待在什麼地方？(醫院)
- (五) 主角最後認為家在哪裡？(有爸爸媽媽在的地方)

三、討論發表

學生分組討論下列問題，並進行發表。

- (一) 片中主角為什麼要重新尋求家的定義？(如：面臨家人重病、面對家人死亡、在病房觸景生情…)
- (二) 導演刻意特寫病房中家人的神態，有什麼特別的用意嗎？(如：認真看待親人表達與感受親情的可貴…，學生自由發表)
- (三) 你認為真正的家應該具備哪些條件？(如：有家人在的地方就是家…，學生自由發表。)
- (四) 看完這部影片，你最想要表達什麼？(如：好好珍惜和家人相處的機會…，學生自由發表。)

四、家的樣貌

教師指導學生分組討論各式各樣的家庭現況，進行角色扮演，並完成學習單。

五、總結活動

家是個有溫度的地方，不論身在何方，只要具備倫理親情，能和家人親密互動與情感交流，有著共同記憶的時間與空間，便是溫暖的家。

教學內容

一、能說出影片主角對家的定義。

二、能明白家是有倫理親情的地方，並發展愛家的情意。

教學評量

找到真正的家

一、同學們，影片中提到「有家人在的地方就是家」，但是，在許多家庭裡，仍然無法完整讓人感受到家的溫暖，真的很可惜。
請你在下列情境中，找出二個真正的家來。



影片分享

- (一) 一個人在豪華的廚房連餐廳享受大餐VS媽媽辛苦上班的畫面
- (二) 媽媽在打掃客廳、兄弟姊妹各自在房間打電玩、上網、玩玩具的畫面
- (三) 爸爸和妹妹、媽媽和哥哥分隔兩地的畫面
- (四) 布置簡單飯廳裡一家人在一起吃晚餐的畫面
- (五) 兄妹在客廳看電視的畫面
- (六) 爺爺、奶奶和媽媽在庭院曬稻穀、晾衣服及孩子玩跳格子畫面

二、你對自己的家感到溫馨了嗎？還是覺得有需要自己或家人一起努力的地方呢？
這裡有「感謝卡」和「願望卡」兩種卡片，請依照自己的需要，完成卡片製作並送給你想要致贈的對象。

願望卡



感謝卡



請依照自己的需要，完成卡片製作並送給你想要致贈的對象。