



活動名稱

編劇我來當



適用對象

國小高年級

教學時間/節數

80分鐘/2節

影片資源

【2014年感動99得獎作品】

愛呷

九年一貫

領域能力指標

綜合1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。

家政4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

設計理念

以戲劇表演方式，引導孩子面對親愛家人產生的關懷衝突時，能以同理心解決問題。

教學目標

- 一、能以同理心體認家人的關懷。
- 二、能嘗試以不同的觀點解決問題。

課前準備

無

一、準備活動

(一) 影片欣賞

二、發展活動

(一) 提問與發表:

1. 影片中小孩最原先的想法是什麼? 參考答案:偏食、不想吃胡蘿蔔、不願意吃綠色花椰菜。
2. 影片中父親的想法可能是什麼? 參考答案:既然孩子不想吃就算了，不要在吃飯的時候讓氣氛不好，影響食慾。
3. 影片中母親的想法可能是什麼? 參考答案:即使孩子不想吃，還是必須要求孩子吃完自己的份量，因為營養要均衡。
4. 除了影片中的結局外，你有什麼其他更好的解決方法嗎? 參考答案:改掉自己偏食的習慣、變換不同的料理方式。
5. 說說看，你們生活中曾發生過類似這樣因家人觀點不同而起衝突的情形嗎? 請略述當時狀況及其結果。若想要有更好的結果，請說說看其他的解決方式? 參考答案:依學生個別狀況回答，例如:弟弟出去時想買玩具，爸爸覺得家裡已經有類似的不想買，爺爺覺得難得陪孫子出來逛街，想幫弟弟買，後來……。

(二) 編劇我來當:

將學生分成若干小組，自行選擇附件上不同的劇情(也可以完全由學生自編)，並將其劇情自行發展成一則約五到七分鐘的小故事，各組自行分配角色，排練演出。

(三) CAMERA!

各組以抽籤或自願方式上臺表演，每組演出時間約五到七分鐘。每當一組演完，老師針對該組的表演提問:

- 1.此組最後的解決方法，是以哪一個家人的角度來解決的？ 參考答案:媽媽。
- 2.如果是你，你會以何者的角度來解決？為什麼？ 參考答案:如果是我，我會以妹妹角度去解決，因為我覺得洗碗不用花太多時間。

(四) 綜合討論

教師提出問題:回想我們第一節課看到的影片，餐桌上的一家人對食物該不該吃，有不同的看法，既然大家意見不同，為什麼還要在一起吃飯呢？ 參考答案:因為他們是一家人。

三、總結活動

所以一家人就應該要多多相互了解與體諒，從家人的不同觀點中感受家人的用心與付出。

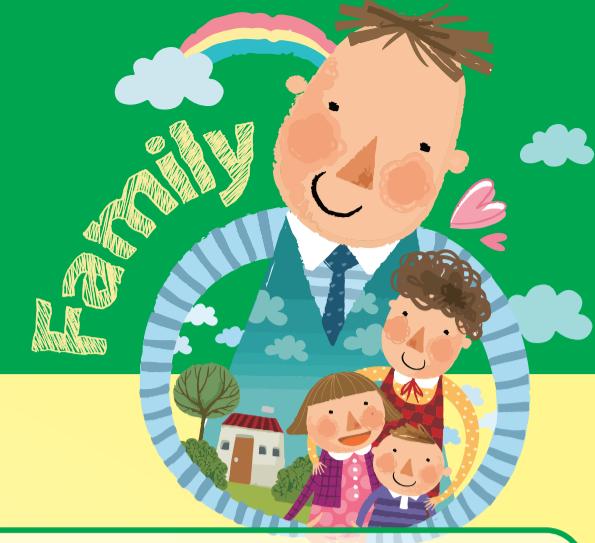
教學評量

- 一、能以家人的角度說出家人對自己的關懷。
- 二、能表演出模擬狀況的結局。



活動名稱

編劇我來當



劇情一：誰來洗碗

場景: 餐桌旁，桌上擺著剛吃完的碗盤

人物: 奶奶、媽媽、哥哥、妹妹

旁白: 晚餐過後，大家準備起身各自活動……

媽媽: 哥哥今天功課太多了，妹妹你就幫忙洗一下今天的碗吧!

奶奶: 我是覺得男生不應該去洗碗，這樣好了，我來幫他洗。

哥哥(轉身一副要走的樣子): 那……我去寫功課囉!

妹妹(很不情願的): 今天就是輪到哥哥洗碗，應當由他去洗……



劇情二：水晶球

場景: 客廳，桌上擺著一盒水晶碎片

人物: 爸爸、姐姐、弟弟、爺爺

旁白: 弟弟把跟姐姐借的水晶球帶去學校，結果打破了。……

姐姐(很生氣): 弟弟一再保證，他帶水晶球去學校只在上課時分享，不會從盒子裡拿出來，現在卻打破。

弟弟(低著頭): 我又不是故意的，同學就叫我拿出來給他看一下，誰知道手一滑不小心，就掉了。

爺爺: 唉唷!弟弟都說不是故意的，你就不要計較了，你書桌前不是還有一個水晶盒嗎?

姐姐(鼓著嘴): 那個不一樣啦!

爸爸: 那你下次就不要借他東西了，這樣總行了吧。

劇情三：布丁是誰的



場景: 家裡的餐廳，餐桌上有一個布丁

人物: 姐姐、妹妹、媽媽

旁白: 姐姐背著書包從學校回來，妹妹從房間出來。

姐姐妹妹(同時說): 嘿!有布丁耶!我要吃!

妹妹: 是我先說。(邊說邊一手把布丁從桌上拿起來)

姐姐: 才不是咧，是我先看到的，我先說的。

(邊說邊搶妹妹手中的布丁)

妹妹(邊哭邊說): 媽媽!姐姐搶我的布丁

媽媽(從廚房走出來，對著姐姐): 你怎麼又把妹妹搞哭了呢?

姐姐: 我哪有?是她自己太霸道!

妹妹: 我沒有，是姐姐搶我的布丁。

姐姐: 那才不是她的。